

Tenutto Soldevilla, Marta Alicia (2008) *El registro de observación docente*.
[www.nuestraldea.com]

EL REGISTRO DE OBSERVACIÓN DOCENTE

Marta Alicia Tenutto Soldevilla

Les recomiendo leer en primer lugar el texto “El registro de observación” que figura en esta página.

A esta altura estamos advertidos, no existe posibilidad alguna de hallar un instrumento que cubra toda la realidad, que la contemple totalmente. Lo que sí podemos hacer es tratar de construir aquellos que nos permitan sistematizar parte de la misma. Este registro de Observación pretende acercarse a ese objetivo. Es perfectible, como toda construcción social. Por lo que los invitamos a enviar sus aportes al mismo.

La observación debe integrarse a otras propuestas como, por ejemplo, podría ser la reunión en equipo en la cual se aborden problemas comunes y se propongan alternativas conjuntas de solución.

NOMBRE DEL DOCENTE:

CURSO:

FECHA DE OBSERVACIÓN: / /

1- Relación con el conocimiento y la metodología

a) Planificación

I. Incluye los contenidos centrales para abordar el tema

II. Vincula los contenidos de las diversas áreas

III. Selecciona los contenidos atendiendo a un ordenamiento:

Lógico

Psicológico

Ambos

IV. Incluye las propuestas de los estudiantes

V. Contempla la posibilidad de ajuste

VI. Da cuenta de alguna modificación, a partir del asesoramiento realizado

VII. Contempla las expectativas de logro

VIII. Se adecua a las características del grupo y de sus integrantes

b) Contrato Didáctico

I. Se explicita el abordaje conceptual

II. Se explicita el abordaje metodológico

III. Se explicitan criterios de evaluación

IV. Ausencia de explicitaciones

2- Organización de la clase

a) Diferenciación de los momentos de la clase

b) En cada caso se contempla:

I. Inicio

- Consignas que facilitan la tarea
- Consignas que obstaculizan la tarea
- Ausencia de consignas claras

II. Desarrollo

- Organización de las actividades: individual, pequeños grupos, grupo total
- Adecuación entre la tarea propuesta y el tiempo destinado
- Se propone

Situaciones que van de lo simple a lo complejo

Situaciones que van de lo particular a lo general

Situaciones que promueven el conflicto

Situaciones problemáticas

Situaciones complejas

Situaciones excesivamente simples

Situaciones poco claras

- Se promueve

La participación de todos

La participación de los que muestran alguna dificultad

La participación sólo de los que pueden seguir la explicación

La no-participación

III. Cierre

- La realiza

El docente

El docente y los estudiantes

Los estudiantes

- Se plantea

Una síntesis

Un cierre

Una conclusión

La formulación de nuevos interrogantes

Una evaluación

Autoevaluación

Coevaluación

Metaevaluación

3- Relaciones propiciadas por el docente

a) En lo relativo a las normas

I. Impuestas

II. Consensuadas

III. Ausentes

b) En lo relativo a la conducción

I. Democrático

II. Autoritario

III. Laissez-faire

c) La Comunicación

I. Unidireccional

II. Bidireccional

III. Multidireccional

- c) La propuesta
 - I. Resulta clara y concreta
 - II. Se vincula con el emergente
 - III. Se vincula con lo planificado
 - IV. Resulta orientadora
 - IV. Contempla la distribución de roles
 - V. Demuestra correlación entre lo propuesto y lo realizado

4- Uso de los recursos

- a) El material didáctico resulta:
 - I. Adecuado
 - II. Suficiente
 - III. Pertinente para lo que se desea tratar
 - IV. Empleado adecuadamente
- b) Los textos seleccionados
 - I. Posibilitan la visualización de diversos enfoques
 - II. Poseen las fuentes en las cuales se ha obtenido la información
 - III. Visibiliza los marcos teóricos de los autores
 - IV. Presenta el conocimiento como
 - Átomos
 - Procesos
 - Estructuras
 - IV. Se usan como recurso único

Observaciones:

.....

Propuestas y sugerencias:

.....

Nombre del observador:

Firma del observador:

Cargo:

Firmas

Bibliografía

_ Frigerio, G. y otros, Las instituciones educativas. Cara y Ceca. Elementos para su gestión, Troquel, 1999, Buenos Aires

Sobre el autor

Marta Alicia Tenutto Soldevilla. Magíster y Especialista en educación, Universidad de San Andrés. Especialista en Psicología educacional, Colegio de Psicólogos Prov. de Bs. As. Lic. en Psicología (UBA). Licenciada y Profesora en Cs de la educación (UM) Autora de diversos libros. Entre ellos: Tenutto, M, Brutti, C y Algarañá, S (2010) Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias. Conceptos y propuestas. Buenos Aires: Impresiones Digital & papel; Tenutto, M. et al.(2005) Escuela para educadores . Cadiex Internacional y Tenutto, M.(2001) Herramientas de evaluación en el aula. Buenos Aires: Editorial Magisterio del Río de la Plata. Email: mtenutto@gmail.com

