

Curso virtual elaborado por Internet en forma colaborativa

Autora: **Lic. Marta Alicia Tenutto**
Colaboración de **Lourdes Sainz Leyva**

1- Presentación

La historia parece comenzar... - y digo parece porque de ninguna manera podemos decir que comienza en ese instante donde alguno de nosotros decide señalar un origen posible - un día de febrero del año 2.000.

Unos meses atrás, entre una multiplicidad de trabajos posibles, había seleccionado la problemática de la "Evaluación" para enviar algunas pinceladas de ideas a la "Convención Universidad 2.000", a realizarse en la Universidad de La Habana, Cuba. La ponencia había sido aceptada, por lo que había decidido asistir al evento. Decisión no carente de consecuencias, especialmente si tienen en cuenta que resido en Castelar, provincia de Buenos Aires, Argentina, América del Sur.

Reconozco que **he pasado la mitad de mi vida en el ámbito educativo, exponiendo y exponiéndome** ante la mirada de cientos de estudiantes que siguen la carrera de formación docente, ante profesionales en ejercicio que desean capacitarse, pero todas mis presentaciones las había efectuado en mi tierra. **Me encontraba**, entonces, **ante un doble desafío: presentar un puñado de ideas a la valoración de los demás y hacerlo a miles de kilómetros del lugar donde he nacido, crecido y resido** en forma permanente. Fue ese día de Febrero del año 2.000, al presentar mi ponencia cuando **tuve la oportunidad de conocer a Lourdes Sainz Leyva**, Profesora cubana que había tenido una formación similar a la mía (Lic. en Psicología y Cs. de la educación) y que también había decidido hablar de Evaluación.

Por azar o por destino-ustedes deciden- mi exposición se realizó en primer lugar. Después de otros panelistas le tocó el turno a Lourdes, quien había reestructurado su ponencia en virtud de los tópicos que yo había presentado precedentemente, y que **sumaba a mi presentación el atravesamiento de la práctica** (ya que ella había usado un esquema similar para trabajar en Cuba).

Ése fue nuestro único encuentro presencial. Volví a Argentina días después y a partir de entonces comenzamos a vincularnos por correo, tratando, en ese momento, de conocernos a la distancia y de presentar, a través de fotos, a nuestras respectivas familias.

Durante ese mismo año **me incorporé como Profesora en el Instituto Virtual Aprender**, a cargo del curso "La teoría y la práctica. Un encuentro posible", y Lourdes decidió acompañarnos como participante en el mismo.

2- Nos acercamos a la propuesta...

En este apartado presentaré en primer lugar una introducción a la problemática de los cursos y les relataré la experiencia suscitada en torno al "La Teoría y la Práctica. Un encuentro posible", ya que fue entonces cuando comenzamos a trabajar. Aunque la situación en ese caso era asimétrica en algún sentido, ya que yo era la

tutora y Lourdes participaba en el curso como alumna. En segundo lugar trataré de compartir con ustedes la experiencia realizada en forma colaborativa con el curso: “Evaluación, análisis y reflexión”.

a) “La Teoría y la Práctica. Un encuentro posible”

Creo que todos acordamos que existe un momento que algunos tratan de eludir en las clases presenciales, pero que resulta fundamental en las virtuales: el momento de **la planificación**. En numerosas ocasiones hemos tenido la oportunidad de escuchar acerca de ella: que debería pensarse de un modo estratégico, ser flexible, tener previsto la contemplación de los emergentes ... y mucho más. Pero los que nos dedicamos a la enseñanza en general y a la que se realiza a través de la red en particular, sabemos que este primer momento constituye un momento de decisión comparable-creo- a lo que experimenta el escritor ante el papel en blanco o el pintor ante la tela vacía.

Una multiplicidad de variables se presentan ante la decisión de diseñar un nuevo curso . Es en ese momento cuando vienen a mi mente todos los interrogantes posibles: cuál será la **formación académica** de los inscriptos, **su experiencia y conocimientos previos**, **qué actividades voy a proponer**, **qué instrumentos y criterios de evaluación a emplear en cada encuentro**, **esto teniendo presente que se trata de posibilitar que todos puedan apropiarse de los conocimientos, y que lo hagan desde donde cada uno puede situarse, enriquecerse, y además, aportar a los demás.**

En los cursos virtuales a estas cuestiones debemos adicionarles una fundamental: la mayoría de los cursantes residen a miles de km. de nosotros, en sociedades, en lugares, con costumbres diferentes a las nuestras, por lo que **las modalidades de comunicación y de intercambio** constituye otro factor que también deberá ser también considerado. Resulta imprescindible dar cuenta de **la diversidad, de lo multicultural**, tantas veces declamado pero escasamente contemplado.

En numerosas ocasiones observamos que lo que se transmite a través de Internet es criticado por su baja calidad académica, por la banalidad de los contenidos. Tal vez lo que ofrece la red tiene una posibilidad que no tiene otros medios: se encuentra sometido a **la mirada pública**.

Personalmente apuesto a que es posible trabajar pensando que la tecnología nos ofrece un medio, un soporte que facilita el encuentro entre personas y que los contenidos trabajados en las propuestas de capacitación, formación o especialización pueden tener una relevancia, pertinencia y nivel conceptual similar a los que tenemos acceso por otros medios como los libros. El medio donde los contenidos se transmiten no garantiza nada, en cualquiera de ellos se puede entregar contenidos erosionados, gastados o se puede tratar de trabajar de modo que cada uno pueda profundizar en las propuestas de aprendizaje de acuerdo a sus posibilidades.

Además, acuerdo en lo que expresa Goñi en cuanto a que ...”la virtualización de la formación tiene que satisfacer estos dos aspectos de manera simultánea: presentar ventajas derivadas de mayor grado de libertad y personalización de las variables de tiempo y lugar, y por otra una capacidad real de los usuarios de desenvolverse con los medios informáticos para el uso de los servicios ofrecidos a través de las redes¹...”

Procuramos, entonces

¹ Juan José Goñi , “El nuevo entorno de aprendizaje” correo jj.goni@ibermatica.com y la dirección www.gestiondelconocimiento.com

- Generar un espacio para la capacitación, el intercambio, y reforzar los canales de comunicación, sociales e institucionales.
- Desarrollar el AVATyP (Aula Virtual Abierta “La teoría y la práctica un encuentro posible” Curso Virtual de la Fundación Aprender) como generador de nuevos emprendimientos destinados a docentes y directivos a través de la Red Internet.

A fin de que los participantes:

- Adquieran herramientas conceptuales, para realizar cambios positivos en sus prácticas docentes.
- Comprendan la impronta de los diversos marcos teóricos en la práctica educativa.
- Analicen diversas situaciones de clase, a la luz de las teorías trabajadas.
- Participen activa e interactivamente con el material y con los otros.
- Aborden los textos a través de un análisis crítico.

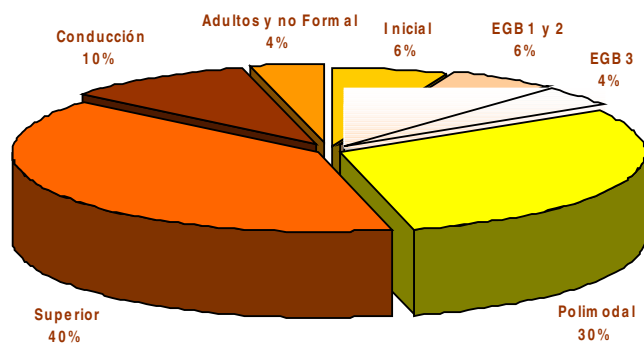
Para llevar a cabo el curso tuvo en cuenta los siguientes pasos:

- 1- Diseño, Planificación. Elaboración del Material
- 2- Desarrollo:
 - Envío de material por correo electrónico
 - Listas de Interés
 - Comunicación en tiempo real
- 3- Evaluación:
 - De los alumnos
 - Del curso

Estaba destinado a:

- Supervisores y miembros de equipos de conducción
- Profesores de nivel medio y superior
- Docentes de Inicial y de EGB 1 y 2 (1º a 6 año) y EGB3 (7º, a 9º año)
- Especialistas de informática educativa
- Profesionales que cumplan funciones docentes
- Y todos aquellos que deseen participar de este foro de intercambio, formación y comunicación.

Este curso estuvo integrado por:



b) Evaluación. Análisis y Reflexión

Al finalizar el curso decimos con Lourdes elaborar uno en forma conjunta. Como ustedes ya saben la problemática elegida tenía que ser aquella que ambas conocíamos y habíamos trabajado.

Comenzamos intercambiando bibliografía, cada una de nosotras debía leer por lo menos algunos de los textos que manejaba la otra, por supuesto que esto se hizo por correo electrónico.

En segundo lugar organizamos un ordenamiento posible en el abordaje de la temática. Y comenzamos a trabajar. Una redactaba algo que se lo enviaba a la otra que a su vez lo modificaba y lo reenviaba.

Creo que lo fundamental consistió en que trabajamos **cooperativamente, intercambiando supuestos, pareceres, modalidades de redacción y conocimientos**. Aunque parezca asombroso en ningún momento lo escrito entró en conflicto entre nosotras, ya que siempre partimos de la idea de que era posible trabajar sin competir.

Así fue que elaboramos:

- la presentación del curso
- los objetivos del mismo
- los criterios de evaluación
- cada uno de los cuatro encuentros con sus correspondiente material y sugerencias
- las actividades de evaluación de cada encuentro
- las modalidades de participación

Como este trabajo tiene por objeto hablar de una experiencia compartida le pedí a Lourdes que enviara algunas líneas acerca de lo que ella experimentó. Así que ahora los dejo con ella:

“Descubrir el mundo de la comunicación virtual, que es mucho más que su tecnología misma, fue descubrir un nuevo y gran espacio de colaboración.. Trabajar en equipo y sentirnos sentados a la mesa, papeles en mano, ideas que comunicar, escritos por terminar, proyectos en esbozo, es justamente lo que ocurre cuando lo hacemos de modo virtual.

Marta me facilitó mucho este camino, es diestra virtualmente y yo aprendí más rápido. Compartir proyectos, hacerlos realidad fue nuestro punto de partida. Eso intentamos y creo que lo estamos logrando. El gran terreno de la Educación es nuestro ámbito, en el proyectamos nuestras aspiraciones profesionales, y a él van dirigidos nuestros mayores esfuerzos. Este es el otro puente común que nos une a Marta y a mi. Cualquier intento de mejoramiento del proceso educativo es válido. Entonces ya tenemos el Contenido y La Forma: La Educación y el Medio de la Comunicación Virtual.”

Ambas creemos que cuando se comparten los recursos tecnológicos, se potencian la posibilidades de interacción con los otros seres humanos. Para ejemplificarlo los invito a pensar en una situación: recuerden algún momento en que ustedes, a fin de que otras personas los comprendan, se ven obligados a pensar de qué otro modo pueden expresarse. A nivel virtual sucede algo similar ya que el desafío consiste en que todos entendamos, del mejor modo posible, lo que cada uno desea decir. La tecnología ofrece, entonces un soporte

que hasta ahora no contábamos ya que podemos trabajar cooperativamente estando a miles de kilómetros de distancia.

Este trabajo tiene por objetivo compartir esta experiencia a fin de que la misma se multiplique.

Recuerdo que Piaget decía que numerosos docentes realizan interesantes propuestas en las aulas que no traspasan estos muros. En la actualidad sabemos que ya no existe un adentro y un afuera de la escuela. **Las transformaciones sociales atraviesan sus muros.**

Como docentes tenemos en nuestras manos la posibilidad de usar lo que la tecnología nos ofrece para socializar el conocimiento y efectuar ese pasaje necesario de estar posicionados como pasivos consumidores de conocimientos a ser activos productores de los mismos.

De nosotros depende.

Marta Alicia Tenutto

Mgter y Especialista en educación (UdeSa)

Lic. En Psicología(U.B.A.)

Lic. En Cs. De la educación (U.M.)

Prof. de Cs. De la educación (U.M.)

Prof. Para la enseñanza Primaria

Autora de "Herramientas de evaluación en el aula"

Coordinadora de los contenidos de www.nuestraldea.com

Profesora de carreras de Formación y cursos de capacitación docente.

Citar:

Tenutto, M (2001) Curso virtual elaborado por Internet en forma colaborativa. 8º Congreso de Actividades Científicas Juveniles para Docentes y Alumnos, 5 al 8 de junio 2001 en Chivilcoy, Buenos Aires, Argentina. Disponible en www.nuestraldea.com